



II ETAPA DA SELEÇÃO PÚBLICA PARA COMPOSIÇÃO DE BANCO PARA PROVIMENTO DO CARGO EM COMISSÃO DE CORDENADOR PEDAGÓGICO DAS ESCOLAS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE FORTALEZA

Categoria: Educação Infantil

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- 1) A prova terá duração de 4 (quatro) horas.
- 2) Após autorização, verifique se o **Caderno de Questões** está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde à Categoria para a qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3) Você está recebendo um **Caderno de Questões** com **50 (cinquenta)** questões numeradas sequencialmente que compõem a **PROVA OBJETIVA**. O número de questões por disciplina e valor das questões segue conforme tabela abaixo:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão	Pontuação máxima
Conteúdos comuns às etapas da Educação Básica previstas	35	2,0	70
Conteúdos específicos de cada etapa	15	2,0	30
Totais	50	-	100

- 4) Você receberá, também, o **CARTÃO-RESPOSTA** personalizado para transcrever as respostas da prova objetiva. Este não poderá ser rasurado, amassado ou manchado.
- 5) Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão-Resposta, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão por erro do candidato.
- 6) A transcrição das alternativas para o Cartão-Resposta e sua assinatura é obrigatória. Esse será o único documento válido para a correção eletrônica. Fica o candidato com a responsabilidade de, ao receber o Cartão-Resposta, verificar se o número do mesmo corresponde ao seu número de inscrição. Não haverá substituição do Cartão-Resposta.
- 7) Os candidatos somente poderão se retirar do local de prova após decorrida 1(uma) hora do seu início.
- 8) O candidato só poderá levar o próprio exemplar do Caderno de Questões se deixar a sala a partir de 30 (trinta) minutos para o término do horário da prova.
- 9) O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará na eliminação do candidato.
- 10) Não será permitida a permanência de candidatos que já tenham terminado a prova no local de realização.
- 11) Ao final da prova, os 3 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Fiscalização, atestando a idoneidade da fiscalização da prova, retirando-se da mesma de uma só vez.
- 12) Será eliminado da Seleção, o candidato que:
 - a) *retirar-se da sala antes de decorrida uma hora do início da prova;*
 - b) *deixar de assinar a ata de aplicação;*
 - c) *ausentar-se da sala de prova durante sua realização, sem o acompanhamento do fiscal ou levando o Cartão-Resposta, Caderno de Questões, bolsa ou outros materiais não permitidos;*
 - d) *portar ou fazer uso de livros, códigos, papéis, manuais, impressos ou anotações, agendas eletrônicas ou similares, telefone celular, BIP, walkman, gravador, máquina de calcular MP3, MP4 ou similares, notebook, palmtop, receptor, máquina fotográfica, controle de alarme de carro ou qualquer outro receptor de mensagens, nem o uso de relógio digital, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria. Os mesmos deverão ser deixados em invólucro lacrado fornecido pelo Cetrede, embaixo da carteira.*
 - e) *comunicar-se com outro candidato;*
 - f) *portar armas, mesmo que descarregadas;*
 - g) *perturbar, de qualquer forma, a ordem dos trabalhos.*

Boa Prova!

CADERNO DE QUESTÕES

Parte I – Fundamentação geral

1. A instrução social é tarefa por excelência da escola e isto constitui o estatuto de organicidade entre o que a escola se propõe e a dinâmica viva da realidade social. Assim, sendo a singularidade da missão da escola se expressa em:

- I. Contribuir para a flexibilidade no campo das relações sociais.
- II. Prover racionalidade aos procedimentos institucionais e interinstitucionais.
- III. Estimular o amadurecimento da consciência cívica.
- IV. Modelar as condutas gerais de indivíduos e grupos sociais segundo a tradição social.
- V. Exercer vanguarda exclusiva nos processos de mudanças culturais.

Expressam singular missão da escola:

- a) Todos os itens.
- b) Todos os itens, exceto IV.
- c) Todos os itens, exceto V.
- d) Os itens I, II, III.
- e) Os itens I, II, V.

2. Quanto mais lúcida for a visão da instituição escolar acerca da educação, maior relevância terá sua contribuição social; a relação entre escola e educação tem deixado vácuos no campo do debate entre profissionais da área; em vista disto, alguns princípios elementares e de ampla unanimidade devem ser reconhecidos. Entre estes, se destacam:

- I. A concepção de educação é mais ampla que a concepção de escola.
- II. A escola, entre os setores sociais, detém a exclusiva tarefa de educar; a escola não participa da educação, ela é a própria educação.
- III. Tomam parte da educação, dentre outras, a família, a cultura popular, a produção econômica e as relações políticas.
- IV. É tarefa primordial da escola a formalização da instituição educacional e sua conversão num sistema universal aparelhado burocraticamente.

São princípios elementares na relação escola & educação:

- a) As assertivas I, II.
- b) As assertivas III, IV.
- c) Todas as assertivas.
- d) As assertivas I, II, III.
- e) Todas as assertivas, exceto II.

3. Segundo o sociólogo francês Émile Durkheim, *“A educação não se limita a desenvolver o organismo, no sentido indicado pela natureza, ou a tornar tangíveis os elementos ainda não revelados, embora à procura de oportunidade para isso. Ela cria no homem um ser novo (Educação e sociologia, 1978:42). O novo ser que a educação busca criar, segundo o autor, seria:*

- a) Ser natural.
- b) Ser social.
- c) Ser pleno.
- d) Ser escolarizado.
- e) Ser informado.

4. Sem dúvida, alguma a escola, no afã de instauração de uma sociedade educada, opera com modelos de racionalidade para a comunicação de saberes. Esta proposta enfrenta o complexo desafio das transições sociais; a fim de fazer face a este dilema requer-se da escola o exercício de uma pedagogia:

- a) Contextual.
- b) Transversal.
- c) Fundamentalista.
- d) Valorativa.
- e) Moral.

5. Muito se tem discutido acerca da educação como fim e como meio. Atente para a seguinte citação: “Nesses termos se poderia pensar a dimensão estrutural da educação, em que a transmissão do saber consistiria uma produção espiritual, humana, cuja ontologia e inspiração estariam na base das distintas objetivações culturais do conhecimento. A isto igualmente corresponderia a noção do caráter transcendental do conhecimento, condição de emancipação do pensamento da realidade empírica. Por outro lado, a educação também se situa concretamente no espaço e no tempo e se desenvolve no contexto de particularidades culturais devendo interagir e responder aos desafios específicos desse contexto. A educação como fenomenologia é a resposta transcendental do pensamento às exigências imediatas da vida social. Está posto um múltiplo desafio: o apego ao fundamento inamovível dos princípios filosóficos que devem guiar o elevado processo de intercomunicação de saberes aliado à flexibilidade da contextualização atribuindo compatibilidade ao saber com relação à realidade imediata” **(Alexandre Carneiro - Tema 1: A escola e sua função social - a articulação do coordenador com a comunidade - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA - Curso para o processo seletivo de coordenadores pedagógicos das escolas municipais de Fortaleza)**

Considerando a dupla dimensão da educação TRANSCENDÊNCIA E FENOMENOLOGIA a devida associação:

[1] Educação como transcendência	[] A educação promotora de dignidade
[2] Educação como fenomenologia	[] A educação para a liberdade
	[] A educação como realidade cultural
	[] Formação profissionalizante
	[] A educação contextual
	[] A educação para o trabalho
	[] A educação como produção do espírito
	[] A fundamentação filosófica da educação

A ordem correta da associação é:

- a) 11 21 22 11
- b) 11 22 22 11
- c) 21 22 22 12
- d) 21 12 22 11
- e) 21 11 22 11

6. A inquirição acerca da trajetória histórica da educação no Brasil permite identificar três grandes períodos. Destaque-os dentre as assertivas abaixo:

- I. A escola e o Estado eclesiástico brasileiro.
- II. A educação como iniciativa de investimento do setor privado no Brasil.
- III. A escola e o Estado laico no Brasil.
- IV. A escola e a redemocratização no Brasil.
- V. A escola positivista no Brasil.
- VI. A escola e a educação liberal no Brasil.

Os itens correspondentes aos três períodos são:

- a) I, III, IV
- b) II, V, VI
- c) I, IV, VI
- d) III, IV, VI
- e) I, II, IV

7. A Constituição Brasileira (1988) – Art 205: *A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.* De acordo com os termos constitucionais, a nova escola brasileira opera com base em duas políticas centrais:

- a) Cidadania e qualidade.
- b) Trabalho e qualificação.
- c) Desenvolvimento e parceria.
- d) Cooperação e qualidade.
- e) Democracia e qualidade.

8. A escola contemporânea se insere num contexto de circulação global de informações pluridimensionais acopladas aos mais distintos interesses econômicos, políticos e sociais, num circuito em que o local e o global se acham reunidos em complexa inter-relação multicultural. Sob tais condições, duas ferramentas são de fundamental importância à compatibilização do ensino com a cultura atual:

- a) Interdisciplinaridade e contextualização.
- b) Contextualização e celeridade.
- c) Interdisciplinaridade e complexidade.
- d) Transversalidade e versatilidade.
- e) Versatilidade e celeridade.

9. O ritmo acelerado de bens de inovação requer contínua formação e atualização a fim de que as habilidades e capacitações não se tornem obsoletas em períodos curtos de tempo – Lévy (1996). O grande lema que a educação coloca a orientadores e orientandos dentro desse novo contexto é:

- a) Maximizar quantitativamente as especializações.
- b) Maximizar qualitativamente as especializações.
- c) Maximizar quantitativa e qualitativamente as especializações.
- d) Aprender a aprender continua e evolutivamente.
- e) Dedicar a apenas uma área do conhecimento e se aprofundar nela.

10. Dar ao acesso e a permanência na escola o estatuto de lei representa avanço e garantias em diversas direções. Dentre estas, podemos destacar:

- I. Num país como o Brasil, ainda cercado de desigualdades sociais, onde historicamente as decisões políticas e a legislação estiveram quase que majoritariamente a serviço de interesses que não representavam o bem-estar universal dos cidadãos, leis como essa alavancam desenvolvimento social.
- II. A designação de leis com esse teor de políticas públicas retira da ação governamental o caráter frágil da opção e impõe o caráter da realização obrigatória.
- III. Ter leis que expressem de modo tão incisivo o bem-estar democrático e imponham extensão universal ao benefício fundamental da educação é de fato uma grande conquista.
- IV. Esse tipo de leis aproxima as práticas políticas do país das verdadeiras demandas da sociedade brasileira.

Em relação ao enunciado, as assertivas corretas são:

- a) Todas.
- b) Todas, exceto II.
- c) Nenhuma; sendo direito fundamental, a educação não requer aporte legal.
- d) Todas, exceto III.
- e) Todas, exceto IV.

11. O momento histórico da “redemocratização” do Brasil favoreceu significativamente ao aprimoramento dos direitos sociais e a educação passou a ocupar lugar de relevância. Na reforma constitucional de 1988, a educação, em todos os seus níveis, passou a ser legalmente reconhecida como:

- I) Universal e competência exclusiva da União.
- II) Gratuita para as populações de baixa renda.
- III) Democrática e atuante no despertar da consciência cívica.
- IV) De qualidade no que concerne às dimensões objetivas e subjetivas da transmissão do conhecimento.

Corroboram com o enunciado da questão:

- a) As assertivas III, IV.
- b) As assertivas II, IV.
- c) As assertivas I, IV.
- d) As assertivas II, III.
- e) As assertivas I, II.

12. Um momento interessante de análise no texto nº 2, que trata do sucesso, acesso e permanência na escola atribui características à categoria “uma escola qualquer”. Segundo já citado, uma escola qualquer seria:

- I) Estaria fora do contexto das instituições educacionais do país.
- II) Não realiza a necessária mediação entre educando e educação.
- III) Serve aos elevados ideais da educação, porém de acordo com seu nível de competência.
- IV) Assume a mediocridade política das orientações e objetivos eleitoreiros.

Correspondem ao enunciado:

- a) Nenhuma assertiva.
- b) As assertivas II, IV.
- c) Todas as assertivas.
- d) As assertivas I, III.
- e) As assertivas III, IV.

13. O que se denomina “sucesso” no campo educação requer análise mais criteriosa. Veja-se o caso das denominadas “escolas modelo”; segundo o texto que aborda os temas do sucesso, acesso e permanência do aluno na escola, essas chamadas instituições-modelo padecem de uma patologia estrutural:

- I) Um dos elementos dessa patologia é a exclusividade, inaceitável, uma vez que todas as instituições educacionais deveriam ostentar esse status.
- II) Outra dimensão dessa patologia é a segregação por essas escolas se constituírem espaço privilegiado dos mais avançados intelectualmente.
- III) Ainda se manifesta a patologia da concorrência incompatível com o domínio dos direitos fundamentais.
- IV) Por fim, a patologia da qualidade, por ser impossível pesar a qualidade na área de transmissão do conhecimento.

Assertiva que **não** se insere no campo do enunciado:

- a) Todas
- b) I
- c) II
- d) III
- e) IV

14. A resposta do texto 2 (Sucesso, acesso e permanência do aluno na escola) à lacuna de um tipo de escola capacitada a receber e manter uma comunidade discente e ministrar-lhe uma educação para uma formação pessoal, consciência cidadã e competências para atuar dentro das exigências contemporâneas do mercado de trabalho seria não a de uma escola perfeita, mas a de uma escola que conquistou competências! O quadro que reflete tais competências envolveria:

- I. Uma instituição infraestruturada de recursos indispensáveis, administrada por profissionais devidamente capacitados.
- II. Uma instituição capaz de movimentar conteúdos pedagógicos relevantes e contextualizados, dotada de aparelhagem e recursos de multimídia.
- III. Uma instituição escolar portadora de programas de incentivo à arte e ao esporte, versátil nas raias do diálogo e interação com a comunidade que a cerca.
- IV. Uma instituição escolar orientada por excelentes projetos pedagógicos e focada em resultados satisfatórios nas avaliações institucionais.
- V. Uma escola que desempenhe ao mesmo tempo seu papel, o papel da sociedade e da família quando tais recursos escassearem de maneira a obliterar interrupções no processo educacional.

Assertiva que **não** se insere no campo do enunciado:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

15. A concepção política da educação lhe atribui estatuto de serviço público; sendo a educação um serviço prestado ao “público”, se requer dos profissionais que atuam na área uma definição fundamental do significado da entidade “público”. Segundo o texto “Sucesso, acesso e permanência do aluno na escola”, o público a quem a educação se destina seria:

- I. Um fenômeno quantitativo formado pelos segmentos populacionais da nova geração.
- II. O sentido de público admite a conotação de clientela a quem determinado serviço é prestado mediante remuneração.
- III. Instância detentora do sumo poder que paradigmaticamente as funções do Estado e as ações dos governos.
- IV. O poder da multidão, como que por uma só alma, age em benefício de si mesma pela consecução do bem universal.

As assertivas correspondentes:

- a) I, III
- b) II, III
- c) I, II
- d) III, IV
- e) I, IV

16. O público da educação a quem se deve garantir acesso e permanência na escola é:

- a) A população integrante das camadas subalternas da sociedade.
- b) A fração social dos matriculados em escolas do Estado e do setor privado.
- c) Os brasileiros enquadrados nas estatísticas dos inseridos nas instituições escolares.
- d) Constituído indistinta e indiscriminadamente de cidadãos brasileiros.
- e) Cotas destinadas ao atendimento de políticas públicas segundo critério orçamentário.

17. A MP 595/2012, proposta pela Presidente Dilma Rousseff, projeta um quadro de promissor futuro para a educação brasileira. Reconheça abaixo itens integrantes da citada Medida Provisória:

- I) Destinação de recursos do petróleo para a educação.
- II) Propositura de 100% dos royalties recolhidos da produção de petróleo em contratos de concessão aplicados na educação.
- III) Propositura de 50% dos rendimentos do Fundo Social, uma espécie de poupança formada por recursos que a União recebe na produção do petróleo da camada pré-sal.
- IV) Amplia o nível de investimento em educação acima da provisão orçamentária dos demais setores das políticas públicas.

Integram a A MP 595/2012:

- a) Todos os itens.
- b) Todos os itens, exceto II.
- c) Todos os itens, exceto IV.
- d) Todos os itens, exceto III.
- e) Todos os itens, exceto I.

18. O público a quem o Estado deve o acesso e a permanência na escola, segundo o Art. 205 da Constituição Brasileira de 1988?

- I. Politicamente, uno e indiferenciado.
- II. Socialmente segmentado em variadas categorias.
- III. Estão excluídos brasileiros cuja condenação penal lhes subtraiu direitos fundamentais.
- IV. Os brasileiros radicados ou não em território nacional.

Estão corretas:

- a) Todas as assertivas.
- b) As assertivas I, II.
- c) As assertivas III, IV.
- d) As assertivas I, III.
- e) As assertivas II, IV.

19. A prescrição do Projeto Pedagógico das instituições de educação o Brasil ocorre com:

- a) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 9.394 / 20 de dezembro de 1996.
- b) O Decreto-Lei 4.073, de 30.01.1942.
- c) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação 4.024 / 20 de dezembro de 1961.
- d) A Lei 5.540 de 28, de dezembro de 1968.
- e) A Lei 5.692, de 11 de agosto de 1971.

20. Leia-se a seguinte citação: “o Projeto Pedagógico lembra à escola que ela é uma escola e adverte aos que a compõem que a natureza do lugar onde exercem funções profissionais é de uma escola” **(Alexandre Carneiro - Tema 3: A construção do projeto pedagógico da escola - SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA - Curso para o processo seletivo de coordenadores pedagógicos das escolas municipais de Fortaleza)**. Tem-se na citação um elemento simples e fundamental reforçado pelo Projeto Pedagógico:

- a) A valoração dos profissionais de educação acima dos demais profissionais.
- b) O isolamento da escola das demais instituições sociais.
- c) As repercussões negativas da parceria – escola & comunidade.
- d) A participação da comunidade prejudica a qualidade técnica da escola.
- e) A identidade institucional da escola.

21. A elaboração do Projeto Pedagógico, segundo o cumprimento de uma lei federal, assegura política e filosoficamente a realização de dois objetivos: unidade e a contextualização. Faça a devida associação.

[1] Unidade	[] Princípios e formalidade legais
[2] Contextualização	[] As realidades locais
	[] Potencialidades regionais
	[] Fundamentos filosóficos
	[] Adequações curriculares
	[] Multiculturalidade

A sequência é:

- a) 12 21 21
- b) 12 21 22
- c) 22 11 22
- d) 21 21 22
- e) 11 21 22

22. A composição do Projeto pedagógico agrega num só documento: definição da natureza e estruturação da escola, suas áreas de atuação e os processos de sua intervenção; dentre os elementos abaixo mencionados, identifique as incompatibilidades:

- I. Missão, radiografia da realidade da escola.
- II. Descrição do contexto cultural, realidade social dos estudantes.
- III. Proposta didático-pedagógica, cursos.
- IV. Contratação de pessoal e licitações.
- V. Integração curricular, metas.
- VI. Projetos de desenvolvimento de comunidade e eleição de liderança local.
- VII. Métodos de ação, estratégias.
- VIII. Recursos, situações problemas.
- IX. Orçamento, avaliação.

Os itens incompatíveis são:

- a) II, III, V
- b) IV, VI
- c) VI, VIII, IX
- d) VI, VII
- e) IV, VII, VIII

23. A soma dos itens que se incluem no conjunto dos princípios filosóficos do Projeto Pedagógico equivalerá a um dos resultados abaixo assinalados:

- 04. Autonomia de gestão.
- 16. Gestão democrática.
- 22. Ideologias políticas.
- 30. Qualidade do ensino.
- 43. Competitividade interna e externa.
- 55. Cooperação e bilateralidade entre escola e comunidade.
- 60. Valorização dos profissionais da educação.

A soma dos itens que traduzem princípios filosóficos do Projeto Pedagógico é:

- a) 165
- b) 183
- c) 171
- d) 196
- e) 149

24. A Reforma Constitucional de 1988 estava grandemente dosada pelo espírito da participação social, considerando-a direito e dever da sociedade no que diz respeito a acompanhar as instâncias democráticas autorizadas a servir à população e à prática do controle democrático. Esse mesmo espírito se faz presente no Art. 3º da LDB 9394, através de orientações objetivas:

- I. A coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- II. A intercessão com os diversos partidos políticos e organizações sindicais.
- III. A valorização da experiência extraescolar.
- IV. A vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais.
- V. A educação será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

Entre os itens acima, o que não diz respeito aos ideais democráticos da educação no Brasil é:

- a) I
- b) II
- c) III
- d) IV
- e) V

25. A qualidade do ensino é um desafio inegociável para a educação brasileira e envolve pelo menos duas grandes demandas: a primeira circunscreve o desempenho de esforços materiais, humanos e monetários voltados para que a educação seja de fato uma instituição, pública e universal. Identifique abaixo a segunda grande demanda:

- a) Envolve as parcerias necessárias para aprimoramento dos resultados.
- b) Envolve aspectos sensitivos, emocionais e afetivos primais para o aprimoramento humano.
- c) Envolve esforço para equiparação da educação brasileira às exigências científico-tecnológicas mundiais.
- d) Envolve a renovação das políticas que orientam o processo da educação no Brasil.
- e) Envolve o desempenho dos profissionais da gestão e do ensino no campo da educação.

26. A parceria com a comunidade é imprescindível e a atuação conjunta entre escola e comunidade reúne forças para realizar o que certamente a escola isolada não conseguiria empreender e com a coerência social necessária. Em relação ao Projeto Pedagógico, a parceria apresenta-se fundamental em pelo menos dois momentos:

- a) Planejamento e execução.
- b) Execução e avaliação.
- c) Planejamento e avaliação.
- d) Avaliação e implementação.
- e) Acompanhamento e avaliação.

27. A LDB 9.394/1996, Título IV, Art. 13 associa prática docente e Projeto Pedagógico. Reconheça abaixo as áreas importantes dessa associação:

- I. Elaborar e cumprir planos de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- II. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- III. Participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- IV. Estabelecer estratégias de recuperação para alunos de menor rendimento.
- V. Fiscalizar a administração orçamentária do Projeto Pedagógico.

Assinale a assertiva correta:

- a) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto II.
- b) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto III.
- c) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto V.
- d) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto I.
- e) Todos os itens consistem áreas de atuação docente no Projeto Pedagógico, exceto IV.

28. Faça a devida associação entre as concepções de pedagogia e seus respectivos autores:

[1] Durkheim	[<input type="checkbox"/>] Em sentido mais amplo, no que diz respeito ao processo civilizatório, a pedagogia corresponde a uma responsabilidade coletiva e pública de formação dos membros da sociedade, sendo competência do Estado assegurar educação de qualidade a todos para fins de preservação e desenvolvimento da sociedade; aquilo que pode ser traduzido pelo “direito de estudar”
[2] Demo	[<input type="checkbox"/>] Ciência que exerce indispensável função para a socialização dos indivíduos, mediante a comunicação de conhecimento tendo como agente transmissor a geração adulta e como agente receptor a nova geração, no intuito de realizar a transição do indivíduo, da condição de ser biológico, para o estado de pessoa, o de um ser social.
[3] Libânio	[<input type="checkbox"/>] A pedagogia deve ser compreendida em sua dupla significação: como campo de investigação científica autônoma, tendo como objeto o fato da educação; e concomitantemente como parte de um corpo de ciências que atuam na área da educação, cabendo-lhe a missão de traçar a unidade da ação destas disciplinas.

A associação correta:

- a) 1 2 3
- b) 2 3 1
- c) 2 1 3
- d) 3 2 1
- e) 3 1 2

29. Claudino Pillele, filósofo e pedagogo, afirma três fases do ensino (Didática geral, 1999) fincadas em três distintas concepções e três centros condutores do processo pedagógico. Faça a devida associação:

[1] Tradicional	[<input type="checkbox"/>] Organização
[2] Nova escola	[<input type="checkbox"/>] Professor
[3] Tecnicista	[<input type="checkbox"/>] Aluno

A ordem correta da associação é:

- a) 2 1 3
- b) 1 2 3
- c) 3 2 1
- d) 1 3 2
- e) 3 1 2

30. Em Didática geral (1999), Claudino Pillele, filósofo e pedagogo, apresenta três fases da pedagogia no desenvolvimento histórico das práticas educacionais; o desenho claro desse mapeamento é visível com a associação das colunas:

[1] Tradicional	[<input type="checkbox"/>] aprender
[2] Nova escola	[<input type="checkbox"/>] Aprender a aprender
[3] Tecnicista	[<input type="checkbox"/>] Aprender a fazer

A ordem correta da associação:

- a) 2 1 3
- b) 3 2 1
- c) 1 3 2
- d) 3 1 2
- e) 1 2 3

31. Entre as teorias da aprendizagem, destaca-se aquela em cujo teor a construção do conhecimento é resultado da relação entre o organismo humano e o ambiente no qual o indivíduo vive. Esse sistema teórico é denominado:

- a) Construtivismo.
- b) Interacionismo.
- c) Inatismo.
- d) Behaviorismo.
- e) Epistemologia genética.

32. O campo da teoria da aprendizagem é diversamente rico. Entre as diversas teorias, destaca-se a concepção do como continuidade, um processo que nasce da interação do indivíduo com o meio e com o outro. Considerando o indivíduo sujeito de sua própria história, a educação presumirá a promoção e não o ajustamento do indivíduo à sociedade. O aprendizado requer a presença e a interação entre sujeitos e signos orientados pela busca do comportamento desejável, de modo que o bom ensino deve adiantar-se ao desenvolvimento. Esse sistema teórico é denominado:

- a) Construtivismo.
- b) Interacionismo.
- c) Inatismo.
- d) Behaviorismo.
- e) Epistemologia genética.

33. A gestão democrática da coordenação pedagógica é uma exigência contemporânea inegociável no campo da gestão educacional. Este tipo de gestão requer ampla articulação. Evidentemente que o setor de ensino está mais diretamente ligado às funções da coordenação pedagógica; no entanto, tudo na escola possui uma função pedagógica. Dois lugares merecem destaque no desafio de uma gestão democrática:

- a) Hierarquia diretora e comunidade.
- b) Docentes e discentes.
- c) Conselhos escolares e setor de administração da escola.
- d) Supervisão e orientação educacional.
- e) Instituições parceiras e hierarquia diretora.

34. A avaliação institucional foi criada em 2004 pela Lei nº10.861, instituindo o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAIS e ocorre em dois distintos momentos: externamente, realizada por comissões designadas pelo INEP; internamente, a instituição é autoavaliada por:

- a) Conselho Consultivo da Escola.
- b) Comissão Própria de Avaliação.
- c) Conselho Deliberativo da Escola.
- d) Comissão de Prevenção de Acidentes.
- e) Conselho Diretor da Escola.

35. A era da informação impõe à sociedade um processo acelerado de mudanças contínuas que afetam as bases dos diversos setores da ordem pública e privada e exigem ajustes e adaptações. O novo perfil dos profissionais em educação deverá adequar-se ao mercado social profundamente alterado, desafiado a incorporar em sua ação pedagógica a diversidade tecnológica, política e social, a fim de atender às demandas de compatibilização às novas exigências. Edgar Morin (Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro – 2000) chama a atenção para uma nova educação capaz de enfrentar demandas de natureza global. Para tanto, será necessário a pedagogia capaz de atender às requisições de um conhecimento:

- a) Multidimensional, interdisciplinar, transversal e planetário, diversificado e fluído.
- b) Multidimensional, interdisciplinar, transversal e local, diversificado e fluído.
- c) Multidimensional, extradisciplinar, transversal e planetário, singular e fluído.
- d) Unidimensional, disciplinar, transversal e planetário, diversificado e fluído.
- e) Multidimensional, disciplinar, transversal e planetário, diversificado e fluído.

Parte Específica – Educação Infantil

36. Partindo do pressuposto de que a concepção de infância é histórica e socialmente construída, podemos afirmar que ela muda de acordo com determinantes culturais, políticos, sociais e econômicos, o que incorpora uma noção de transformação e dinamismo no seu significado. Sobre as concepções de infância, leia as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- a) () Na Idade Média, a concepção de infância foi marcada por um duplo e contraditório conceito: era, por vezes, concebida como etérea, ingênua, pura, muito ligada à figura angelical, sendo motivo de “paparicação” e, noutras vezes, era uma figura imperfeita e incompleta, necessitada de “moralização”.
- b) () Foi ainda marcada pela significação de uma “folha em branco” a ser preenchida, portanto portadora de impureza cristã, nos pressupostos de Thomas Hobbes, no século XV.
- c) () Segundo Rousseau, a infância foi atribuída como um estado de natureza má em que o indivíduo não devia ser livre.
- d) () Segundo Ariès (1978), historiador que, de acordo com Farias (2012), analisou pinturas, antigos diários, testamentos, inscrições em igrejas e pedras tumulares, falar de infância implica considerar, ou não, um sentimento pela mesma, ou seja, uma consciência da particularidade infantil.
- e) () As teorias mais conhecidas no ramo pedagógico pela pertinência e qualidade na proposição de respostas, classificação e caracterização da infância são as teorias dos estudiosos: Piaget, Vygotsky e Wallon, que alguns intitulam de “construtivismo sócio-interacionista”.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, V, F, F.
- E) V, F, F, V, V.

37. A teoria que estuda o processo de construção do conhecimento, delineada por Jean Piaget, surge como inovação superando as duas concepções existentes em sua época sobre como ocorre o desenvolvimento, a aprendizagem e a produção do conhecimento: o inatismo e o empirismo. Sobre este assunto, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. () O empirismo de John Locke embasa os pressupostos de uma teoria mais recente a essa, a Gestalt, ou teoria comportamentalista, exposta nos estudos de Watson, Pavlov e Skinner.
- II. () Na concepção empirista, predominava a ideia da mente como uma “tábula rasa”, onde as ideias e o conhecimento eram preenchidos com as experiências.
- III. () A teoria inatista ou apriorística enfatiza outro lado: o sujeito. Dela se origina o behaviorismo, que supervaloriza a percepção como princípio básico para todos os procedimentos psicológicos, ou seja, o conhecimento ocorre pela percepção.
- IV. () Pavlov fortaleceu a visão empírica ao afirmar, no condicionamento clássico, o fenômeno de associação no comportamento intitulado estímulo-resposta (S-R), ou seja, o indivíduo sob dado estímulo produz uma dada resposta.
- V. () Jean Piaget supera o inatismo e o empirismo, ao enfatizar que tanto o sujeito quanto o objeto são relevantes na construção do conhecimento.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II, IV.
- B) I, IV, V.
- C) I, II, III.
- D) II, IV, V.
- E) II, III, IV.

38. Em sua *Epistemologia Genética*, Piaget utiliza alguns conceitos referentes ao funcionamento biológico, que são *adaptação e organização*. Para explicar esses conceitos de organização e adaptação, o biólogo suíço trabalha com conceitos cognitivos básicos como *equilíbrio, assimilação e acomodação*. Sobre esses conceitos, associe as duas colunas, relacionando-os às suas respectivas características:

Conceitos:

1. Adaptação.
2. Organização.
3. Equilíbrio.
4. Assimilação.
5. Acomodação.

Características:

- () Ocorre de forma externa, na organização do meio ambiente. (Wadsworth, 1996).
- () Consiste no reestabelecimento de equilíbrio após mudança ou alteração na estrutura cognitiva. Wadsworth (1996) diz que é *a criação de novos esquemas ou modificação de velhos esquemas*.
- () Ocorre de forma interna, de uma necessidade do organismo de se adaptar (Wadsworth, 1996).
- () Consiste na atribuição de significações a partir de experiências anteriores, retirando do objeto algumas informações para tentar encaixar ao que já se sabe.
- () O desenvolvimento cognitivo do indivíduo passa por constantes processos de equilíbrio e desequilíbrio, na assimilação ou na acomodação.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) 2,5,1,4,3.
- B) 3,5,1,2,4.
- C) 2,3,5,4,1.
- D) 4,3,2,1,5.
- E) 1,4,2,5,3.

39. Uma das contribuições de Jean Piaget para a pedagogia foi a elaboração de uma teoria cognitiva em que concebe o desenvolvimento humano a partir de quatro estágios específicos, mas que se complementam de forma dinâmica. Sobre esses estágios de desenvolvimento, associe as duas colunas, relacionando-os às suas respectivas características:

1. Estágio Sensório-motor.
2. Estágio Pré-operatório.
3. Estágio Operatório-concreto.
4. Estágio Operatório-formal.

- () Compreende o período dos 11 aos 15 anos de idade. Essa é a fase do raciocínio hipotético-dedutivo, nível mais complexo do desenvolvimento cognitivo. *No fim desse estágio, os jovens têm o mesmo aparelho mental que o adulto.* (Davidoff, 2001, p. 440)
- () Nesse período, a inteligência é prática (Yves de LaTaille). *Durante os primeiros 24 meses, os bebês entendem suas experiências pela visão, tato, paladar, olfato e manipulação* (Davidoff, 2001, p. 438).
- () Nesse estágio surge a função simbólica, ou seja, a capacidade de diferenciar significado (objeto) de significante (abstração do objeto), a criança agora é capaz de pensar no objeto que está fora do seu campo de visão. Adquire a linguagem, inicialmente a fala.
- () Estimada dos 7 aos 11 anos de idade, essa é a etapa em que o pensamento lógico vai se firmando e se sobrepondo à intuição e à percepção, *adquirem a habilidade de realizar operações mentais silenciosas.* (Davidoff, 2001, p. 439)

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) 2,1,4,3.
- B) 4,1,2,3.
- C) 2,3,4,1.
- D) 4,3,2,1.
- E) 3,4,2,1.

40. Vygotsky (1896-1934) enfatiza o desenvolvimento psicológico do indivíduo na perspectiva do *substrato biológico e da construção cultural*. Destaca quatro planos de desenvolvimento do indivíduo que, segundo Holanda (2011), são: o filogenético, o ontogenético, o sócio-genético e o microgenético. Sobre esses planos de desenvolvimento, associe as duas colunas, relacionando-os às suas respectivas características:

Planos de Desenvolvimento do Indivíduo

1. Filogenético.
2. Ontogenético.
3. Sócio-genético.
4. Microgenético.

- () Singularidade do sujeito cognoscente, desenvolvimento de aspectos específicos do repertório psicológico.
- () Influência dos grupos sociais e da cultura sobre o desenvolvimento humano.
- () O desenvolvimento psicológico sob os limites e possibilidades da história da espécie humana, como, por exemplo, andar e não voar.
- () Desenvolvimento pautado na história do organismo, “história do ser”, observado quando a criança passa por certo tipo de desenvolvimento (deita, senta, anda).

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) 2,1,4,3.
- B) 3,1,2,4.
- C) 4,3,1, 2.
- D) 2,3,4,1.
- E) 4,3,2,1.

41. Vygotsky desenvolve em sua teoria sócio-interacionista outros conceitos como: *pensamento, linguagem, Zona de Desenvolvimento Proximal e mediação*. Acerca desses conceitos, assinale a alternativa correta.

- a) () Para Vygotsky, os instrumentos simbólicos (pensamento e linguagem) ou signos não têm um papel de equivalência ao instrumento, ou seja, tanto o significado quanto o significante são construções da mente humana e não desempenham funções complexas na formação da mente.
- b) () A *Zona de Desenvolvimento Proximal* corresponde à *distância entre o nível de desenvolvimento real*, aquilo se sabe fazer sozinho, e o *nível de desenvolvimento potencial*, aquilo que se pode desenvolver através da “mediação” frente ao estímulo e ao suporte adequado.
- c) () A linguagem, categoria teórica pouco enfatizada pelo autor, não atua como ferramenta interacionista entre a sociedade, a cultura e as disposições psicológicas do indivíduo quanto à função reguladora dos processos cognitivos e à possível formação de estruturas mentais superiores.
- d) () Para Vygotsky, o professor não pode ser o mediador entre o que o aluno sabe e o que ele pode vir a aprender, isto é, não pode atuar junto à ZDP. Isso reforça sua tese das interações sociais como inibidoras do desenvolvimento cognitivo, da aprendizagem.
- e) () Vygotsky, sob influência do positivismo, realizou vários escritos sobre as deficiências e distúrbios de aprendizagem. Também realizou estudos sobre lesões cerebrais, perturbações da linguagem e organização de funções psicológicas em condições normais e patológicas. [...] (Oliveira, 1992, p. 24).

42. Henri Wallon propõe o estudo do desenvolvimento de forma integrativa e global, que abranja todas as dimensões humanas: a afetiva, a cognitiva e a motora. Sobre sua teoria, é correto afirmar que:

- a) () Wallon foi geneticista e, embora tenha focado o estudo do desenvolvimento humano de forma completa, ratifica as visões reducionistas que fragmentam a concepção de desenvolvimento e que visam apenas ao processo cognitivo.
- b) () Para Wallon, a cognição sustenta-se em quatro categorias de atividades cognitivas específicas, denominadas de campos funcionais (Holanda, 2011). São eles: o movimento, a afetividade, a inteligência e a pessoa. Na interação entre esses três primeiros, podem ocorrer conflitos e isso caracteriza a dimensão dialética da cognição, da aprendizagem.
- c) () Para Wallon, a inteligência é a primeira forma de interação do ser humano, neonato, com o meio ambiente, pois a criança vai contagiar o adulto com sua capacidade intelectual, permite a diferenciação da criança com o meio promovendo suportes para o surgimento da inteligência.
- d) () Sobre as emoções, Wallon (1995) pontua: não são a exteriorização da afetividade, pois nelas não assentam os exercícios gregários, que são uma forma primitiva de comunhão e de comunidade.
- e) () Wallon, por não se ter dedicado tanto ao aspecto da emoção, é um autor pouco utilizado para compreender o universo infantil.

43. Assim como Piaget, Wallon também estabelece em sua teoria cognitiva estágios para o desenvolvimento psíquico humano. Sobre esses estágios de desenvolvimento, associe as duas colunas, relacionando-os às suas respectivas características:

1. Estágio Impulsivo-emocional.
2. Sensorio-motor e projetivo (1 – 3 anos).
3. Personalismo (3 - 6 anos).
4. Categorical (6 – 11 anos).
5. Predominância Funcional (por volta dos 11 anos).

- () Caracteriza-se pelo desenvolvimento da função simbólica e da linguagem. A partir desse estágio a criança é capaz de dar significado ao símbolo e ao signo (Galvão, 1995). O predomínio é o da inteligência, ainda que prática e discursiva.
- () Período crucial para a formação da personalidade do indivíduo e da autoconsciência. Há comportamentos autoafirmativos oriundos da *crise negativista*, ou seja, a oposição ao adulto que antes era tão exaltado, a criança recusa-o e reivindica suas vontades.
- () Predominantemente afetivo, esse estágio aparece marcado por uma série de conflitos internos e externos. Questões morais, pessoais e existenciais marcam esse período de autoafirmação e desenvolvimento da sexualidade.
- () Predominância da inteligência sobre a afetividade. A primeira direciona o interesse da criança para as coisas, conhecimentos e conquista do mundo exterior. Começa-se a desenvolver habilidades como memória, concentração e atenção.
- () Acontece tipicamente com recém-nascidos no primeiro ano de vida. Destaca-se o predomínio do aspecto afetivo-emotivo. É um período de atividades generalizadas e descoordenadas do organismo. Movimentos e reflexos impulsivos vão-se aprimorando em sinalizações cada vez mais precisas.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) 2,5,1,4,3.
- B) 3,5,1,2,4.
- C) 1,4,2,5,3.
- D) 4,3,2,1,5.
- E) 2,3,5,4,1.

44. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 constitui-se num dos marcos legais que referenciam as políticas educacionais em nosso país. Dispondo sobre os níveis de ensino, esse documento destaca a Educação Infantil como etapa do nível da Educação Básica. Leia as afirmativas a seguir e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () O Art. 29º da LDB 9394/96 estabelece que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- b) () A determinação legislativa municipal de Fortaleza (Lei nº 9317/2007) incrementa e especifica esses fatores e estabelece que sejam desenvolvidos, também, aspectos *psicomotores, linguísticos, afetivos, éticos, estéticos e culturais complementando a ação da família e da comunidade.* (Art. 6)
- c) () Não é necessário que o coordenador pedagógico esteja ciente da abrangência dos direitos da criança pois não compete a ele orientar os pais ou responsáveis a acompanhar o processo pedagógico da criança, nem os pais devem participar da elaboração das propostas educacionais. Estas tarefas são exclusivas dos diretores escolares.
- d) () A Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013, altera a LDB e torna obrigatória a matrícula de crianças a partir dos quatro anos de idade. Estados e municípios têm o prazo de efetivação para essa oferta até 2016.
- e) () O inciso V do art. 53 do ECA assegura como um dos direitos da criança o acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, F, V, V.
- E) V, F, F, V, V.

45. Ainda sobre os direitos e garantias de acesso e permanência da criança na escola, classifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () De acordo com A Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013 somente a partir de 2020 é de obrigação da família matricular a criança com quatro anos de idade na educação infantil, pré-escola ou infantil IV.
- b) () O Art. 208, inciso IV, da Constituição de 1988 determina que, como dever do Estado, “será efetivado [...] mediante garantia de atendimento em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos”; atualmente, de zero a cinco anos.
- c) () A União, em parceria com estados e municípios, também é responsável pela Educação Infantil. Entretanto, segundo Abreu (2004), a referida etapa de ensino é área de atuação prioritária dos municípios.
- d) () De acordo com a LDB 9394/96, não compete à União prestar assistência técnica e financeira aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função consultiva e deliberativa.
- e) () A esfera municipal deve oferecer a *Educação Infantil em creches e pré-escolas* (LDB 96, art. 11 inciso V) bem como administrar, manter, criar ou incorporar as instituições públicas municipais de Educação Infantil. (Lei nº 7991/96, art. 2º).

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, F, V, V.
- E) V, F, F, V, V.

46. O coordenador pedagógico deve estar atento às determinações estabelecidas pela LDB 9394/96. É fundamental que ele possua plenos conhecimentos sobre os parâmetros legais norteadores da Educação Infantil. Considere as afirmativas a seguir classificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- a) () A carga horária anual para se trabalhar nesta etapa de ensino é de 800 horas anuais divididas em, no mínimo, 200 dias.
- b) () Na Educação Infantil, podem ocorrer atendimentos em período parcial ou integral, de 4 e 8 horas, respectivamente.
- c) () A frequência mínima necessária para a Educação Infantil é de 50% das aulas.
- d) () O coordenador pedagógico deverá atuar na elaboração de dois documentos substanciais que regulam a escola: o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar.
- e) () O papel do coordenador pedagógico restringe-se exclusivamente à produção de documentos e relatórios solicitados pela Secretaria Municipal de Educação e demais instituições reguladoras da Educação Infantil.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, V, V.
- B) V, F, F, V, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, F, V, V.
- E) V, F, F, V, V.

47. O Regimento Escolar é outro documento importante na composição da Instituição de Educação Infantil. É o documento que determina e regula o funcionamento do estabelecimento de ensino em consonância com a legislação educacional. Sobre esse documento, é correto afirmar que:

- a) () O Regimento contém a identificação da Instituição Infantil e da Mantenedora, fins e objetivos da Instituição, organização dos grupos (a nomenclatura e critérios para a organização dos grupos e o número de crianças e de educadores por grupo).
- b) () O Regimento é um documento elaborado exclusivamente pelos técnicos da Secretaria Municipal de Educação com o objetivo de ser executado pelas instituições de ensino infantil.
- c) () O Regimento é um documento elaborado exclusivamente pela direção e pela coordenação da instituição de ensino.
- d) () O Regimento não pode conter os critérios de avaliação e frequência da instituição de ensino.
- e) () A concepção de currículo e a organização do planejamento didático-pedagógico não são elementos constitutivos do Regimento Escolar.

48. De acordo com o texto “A legislação brasileira e as mudanças na educação Infantil”, de Marcelo Soares Pereira da Silva, a Constituição de 1988 apresentou, no período de 2003 a 2010, grandes mudanças no campo da educação. Sobre essas mudanças, o autor faz as seguintes afirmações:

- I. As alterações promovidas na CF pela EC nº 53, de 19 de dezembro de 2006, dizem respeito, principalmente, ao campo do financiamento da educação básica, com a criação do Fundeb, em substituição ao Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef), instituído pela EC nº 14, de 12 de setembro de 1996, que tinha uma vigência de 10 anos.
- II. A vigência do fundo passou a ser de 20 anos e não mais de 10, como era o caso do Fundef.
- III. Com o Fundeb, tem-se a consolidação de uma política de financiamento da educação marcada pela subvinculação de recursos já previstos para esse campo, ao mesmo tempo que tal política é estendida para toda a educação básica e não apenas para o ensino fundamental.
- IV. Houve alterações nas fontes de recursos que compõem o Fundeb no sentido de que, de um lado, num período de três anos, haveria uma gradual ampliação do percentual de contribuição dos estados, Distrito Federal e municípios de 15 para 25%.
- V. Ampliaram-se as diferenciações do valor mínimo nacional por aluno/ano, que passou a contemplar 13 realidades educacionais: educação infantil (zero a três anos), educação infantil (pré-escola), séries iniciais urbanas, séries iniciais rurais; quatro séries finais urbanas, quatro séries finais rurais, ensino médio urbano, ensino médio rural, ensino médio profissionalizante, educação de jovens e adultos,

educação de jovens e adultos integrada à educação profissional, educação especial e educação indígena e de quilombolas.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, III, V.
- B) I, IV, V.
- C) I, II, III.
- D) III, IV, V.
- E) II, III, IV.

49. As ações do Coordenador Pedagógico na Educação Infantil devem estar pautadas pelas Diretrizes Curriculares, pelo Currículo e pela Proposta Pedagógica da Instituição de Ensino. Sobre esses documentos norteadores, associe as duas colunas, relacionando-os às suas respectivas características:

1. Diretrizes Curriculares.
2. Currículo.
3. Proposta Pedagógica.

- () Conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a cinco anos de idade. (Art. 3º da resolução nº 5 do Conselho Nacional de Educação de 17 de dezembro de 2009).
- () São normas obrigatórias para a Educação Básica que orientam o planejamento curricular das escolas e sistemas de ensino, fixadas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE). (Dicionário Interativo da Educação brasileira).
- () É um documento que deve atender às necessidades da escola de acordo com a sua precisão, portanto é preciso atentar para: a organização do ambiente em que a criança será inserida, a fim de que se faça uma mediação entre as aprendizagens; e a seleção das atividades propostas para as crianças.
- () É o plano orientador das ações da instituição e define as metas pretendidas para o desenvolvimento dos meninos e meninas que nela são educados e cuidados, as aprendizagens que se quer promovidas. (MEC, 2009b).
- () Pode ser pensada inicialmente como uma ferramenta de integração e informação, por isso precisa ser pensada e planejada levando em consideração pontos essenciais de orientação e mediação das aprendizagens, embasadas nos princípios políticos, éticos e estéticos configurados no artigo 6 da resolução nº 5 do Conselho Nacional de Educação, de 17 de dezembro de 2009.

A sequência correta dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) 3, 1, 1, 3, 2.
- B) 3, 1, 2, 2, 3.
- C) 1, 2, 1, 3, 2.
- D) 2, 1, 3, 3, 1.
- E) 2, 1, 2, 3, 3.

50. Sobre a história e o trabalho realizado na Creche e na Pré-escola, considere as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () Segundo Campos (1992), na época da ditadura, com o crescimento do processo de industrialização e urbanização, os índices de miséria foram elevados, então se construíram creches para atenuar a pressão da sociedade frente a esse problema.
- () Noutro momento, a necessidade das famílias pobres, principalmente mães trabalhadoras; também, os altos índices de mortalidade, fatores como desnutrição e uma parcela significativa de acidentes domésticos contribuíram para o surgimento de um *sentimento filantrópico, caritativo e assistencial* (DIDONET; 2001, p. 13).
- () Na Educação Infantil, a avaliação processual é realizada por acompanhamento e registro. Então, o trabalho realizado nessas instituições tem objetivo de promoção, até mesmo para o ensino fundamental. Ou seja, a criança pode ser reprovada.

- () Ao coordenador da educação infantil compete organizar e dinamizar a atuação docente efetivando uma prática educativa de qualidade, sempre garantindo que a pré-escolarização não seja preponderante nessa etapa e que tenha os princípios do cuidar, do educar e, também, do brincar.
- () A pré-escola é um tipo de educação diferenciada da realizada na creche, mas se enquadra nos objetivos, funções e princípios da Educação Infantil no geral. Abramowicz (2003) aponta, no seu surgimento, que os atendimentos realizados nela seriam voltados para as classes sociais com maior poder aquisitivo.

A sequência correta dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, F, F, V, F.
B) F, V, V, F, V.
C) V, V, F, V, V
D) F, V, F, V, V.
E) V, F, F, V, V.

